

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.14 Возрастная психология**

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

---

Направленность (профиль)

46.03.01 История

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2023

---

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ канд.психол.наук, Доцент, Колкова Светлана Михайловна

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины - сформировать у студентов профессиональные установки, дать им базовые знания по психологии развития и возрастной психологии.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины.

- Знать основные проблемы и методы психологии развития;
- Показать уникальность каждого возрастного периода;
- Иметь правильное представление о нормальном течении развития на разных возрастных этапах;
- Уметь использовать полученные знания в своей практической работе в различных отраслях психологии;
- Уметь применять методы анализа, обобщения и синтеза к определению условий и факторов развития личности;
- Уметь применять знания по психологии развития при изучении других психологических дисциплин.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <b>ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</b> |   |
| ОПК-6.1: анализирует различные методики преподавания истории и обществознания  |   |
| ОПК-6.2: применяет современные методы и способы использования образовательных технологий, включая дистанционное обучение   |   |
| ОПК-6.3: рассматривает и предлагает возможные варианты решения образовательных и воспитательных задач, оценивая их достоинства и недостатки  |   |
| <b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                           |   |

|  |  |
|--|--|
| УК-6.1: эффективно планирует собственное время   |  |
| УК-6.2: определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств |  |

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад. час) | е |
|--|---|---|
|  |   | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>2 (72)</b>                               |   |
| занятия лекционного типа                   | 1 (36)                                      |   |
| практические занятия                       | 1 (36)                                      |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>2 (72)</b>                               |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет   |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет   |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

|                    |  | Контактная работа, ак. час.    |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|--------------------|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| №<br>п/п           | Модули, темы (разделы) дисциплины  | Занятия<br>лекционного<br>типа |                          | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |                          |
|                    |  |                                |                          | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |                          |
|                    |  | Всего                          | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                               | В том<br>числе в<br>ЭИОС |
| <b>1. Модуль I</b> |  |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|                    | 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. | 3                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|                    | 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития     | 3                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|                    | 3. Теории развития человека. Задачи развития.                            | 3                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|                    | 4. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. |                                |                          | 3   |                          |  |                          |                                     |                          |
|                    | 5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития     |                                |                          | 3   |                          |  |                          |                                     |                          |
|                    | 6. Теории развития человека. Задачи развития.                            |                                |                          | 3   |                          |  |                          |                                     |                          |
|                    | 7. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. |                                |                          |   |                          |  |                          | 6                                   |                          |
|                    | 8. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития     |                                |                          |   |                          |  |                          | 6                                   |                          |

|   |   |  |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| 9. Теории развития человека. Задачи развития. |   |  |   |  |  |  | 6 |  |
| <b>2. Модуль II</b>                           |   |  |   |  |  |  |   |  |
| 1. Младенчество                               | 3 |  |   |  |  |  |   |  |
| 2. Младенчество                               |   |  | 3 |  |  |  |   |  |
| 3. Младенчество                               |   |  |   |  |  |  | 6 |  |
| 4. Раннее детство                             | 3 |  |   |  |  |  |   |  |
| 5. Раннее детство                             |   |  | 3 |  |  |  |   |  |
| 6. Раннее детство                             |   |  |   |  |  |  | 6 |  |
| 7. Дошкольное детство                         | 3 |  |   |  |  |  |   |  |
| 8. Дошкольное детство                         |   |  | 3 |  |  |  |   |  |
| 9. Дошкольное детство                         |   |  |   |  |  |  | 6 |  |
| 10. Младший школьный возраст                  | 3 |  |   |  |  |  |   |  |
| 11. Младший школьный возраст                  |   |  | 3 |  |  |  |   |  |
| 12. Младший школьный возраст                  |   |  |   |  |  |  | 6 |  |
| 13. Отрочество и юность                       | 3 |  |   |  |  |  |   |  |
| 14. Отрочество и юность                       |   |  | 3 |  |  |  |   |  |
| 15. Отрочество и юность                       |   |  |   |  |  |  | 6 |  |
| 16. Ранняя взрослость                         | 3 |  |   |  |  |  |   |  |
| 17. Ранняя взрослость                         |   |  | 3 |  |  |  |   |  |
| 18. Ранняя взрослость                         |   |  |   |  |  |  | 6 |  |
| 19. Средняя взрослость                        | 3 |  |   |  |  |  |   |  |
| 20. Средняя взрослость                        |   |  | 3 |  |  |  |   |  |
| 21. Средняя взрослость                        |   |  |   |  |  |  | 6 |  |
| 22. Поздняя взрослость                        | 3 |  |   |  |  |  |   |  |
| 23. Поздняя взрослость                        |   |  | 3 |  |  |  |   |  |

|  |    |  |    |  |  |  |    |  |
|--|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 24. Поздняя зрослость                                |    |  |    |  |  |  | 6  |  |
| 25. Развитие в условиях депривации и особых условиях | 3  |  |    |  |  |  |    |  |
| 26. Развитие в условиях депривации и особых условиях |    |  | 3  |  |  |  |    |  |
| 27. Развитие в условиях депривации и особых условиях |    |  |    |  |  |  | 6  |  |
| Всего  | 36 |  | 36 |  |  |  | 72 |  |

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"(Москва: Академия).
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов (Москва: Московский городской психолого-педагогический университет).
3. Мандель Б. Р. Психология развития. Полный курс: (иллюстрированное учебное пособие для студентов всех уровней обучения в высших учебных заведениях)(Москва: Директ-Медиа).
4. Шайдунова О. В., Машанов А. А., Шестаков В. Н. Психология развития: учебно-методический комплекс [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование» магистерской программы 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»](Красноярск: СФУ).
5. Колкова С. М. Психология развития и возрастная психология. Сборник тестовых заданий: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
6. Колкова С. М. Психология развития и возрастная психология. Сборник задач: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
7. Мухина В. С., Хвостов А. А. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия(Москва: Академия).
8. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость: полный курс психологии развития: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии(Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК).
9. Черкашина Е. Ю. Психология: возрастная психология: учеб.-метод. пособие [ для выполнения семинар. занятий, самост. и контр. работ студентов спец. 040101.65 «Социальная работа»](Красноярск: СФУ).
10. Шайдунова О.В. Возрастная и педагогическая психология: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...09.03.03.19 - Прикладная информатика в социальных коммуникациях](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
2. Лиц сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Специализированная мебель: Лекционная аудитория, проектор, доска, учебные столы и стулья